



แผนการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

## แผนการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

### วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีองค์ความรู้ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

### พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม
2. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้
3. จัดการความรู้ที่จำเป็นในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

### เป้าประสงค์

1. มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. คณาจารย์มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นอย่างดี
3. มหาวิทยาลัยได้มีการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต อย่างเป็นระบบ

### ขั้นตอนการจัดการความรู้

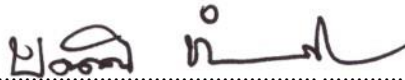
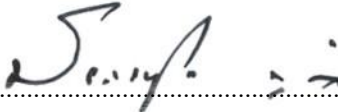
1. การระบुकความรู้ที่จำเป็น
2. การสร้างและแสวงหาความรู้
3. การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ
4. การประมวลและกลั่นกรองความรู้
5. การเข้าถึงความรู้
6. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้
7. การเรียนรู้

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัด (KPI) ตามคำรับรอง	เป้าหมายของตัวชี้วัด	องค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการตามประเด็นยุทธศาสตร์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิต  สร้างโอกาสในการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน	บัณฑิตมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสังคม	ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและความพึงพอใจของนิสิตนักศึกษา  ตัวชี้วัดที่ 6.2 ร้อยละของระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ 80  ร้อยละ 80	องค์ความรู้ที่ตอบประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(การเรียนรู้แบบใฝ่รู้:Active Learning) 2. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการ

องค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่เลือกมาจัดทำแผนการจัดการความรู้ คือ

แผนการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต	ประเด็นยุทธศาสตร์ : การจัดการความรู้เพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ
	องค์ความรู้ที่จำเป็น : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	เหตุผลที่เลือกองค์ความรู้ : เป็นองค์ความรู้ที่เป็นพื้นฐานอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตใหม่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสังคม
	ตัวชี้วัดตามคำรับรองและเป้าหมายที่เลือกใช้วัดการทำ KM : ตัวชี้วัดจำนวน 2 ตัวชี้วัดดังที่แสดงไว้ข้างต้น

ผู้ทบทวน :  ผู้บริหารสูงสุดด้านการจัดการความรู้ (CKO)	ผู้อนุมัติ :  ผู้บริหารสูงสุดของสถาบันอุดมศึกษา (CEO)
---	---

แบบฟอร์มที่ 1 : แผนปฏิบัติการจัดการความรู้ (KM Action Plan) ด้านการผลิตบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2555  
(จัดการความรู้ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”)

หน้าที่ : ...3.../...55....

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การจัดการความรู้เพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

องค์ความรู้ที่จำเป็น : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด (KPI) ตามคำรับรอง : : ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและความพึงพอใจของนิสิตนักศึกษา  
ตัวชี้วัดที่ 6.2 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของนิสิตนักศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษา

เป้าหมายของตัวชี้วัดตามคำรับรอง : ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละ 80    ตัวชี้วัดที่ 6.2 ร้อยละ 80

กระบวนการจัดการความรู้	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สถานะ	หมายเหตุ
1.การระบุมุมมองที่จำเป็น (1) วิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษา (2) สังเคราะห์ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนของผู้มีส่วนได้เสีย (3) ระบุมุมมองและวิธีการที่จำเป็นในกระบวนการเรียนการสอน	มีผลการประเมินของอาจารย์ครบทุกคน มีการประชุมผู้มีส่วนได้เสีย มีเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้	100 % 2 ครั้ง มี	ต.ค. 54/พ.ค. 55 ต.ค. 54-ก.ย. 55 ต.ค. 54/พ.ค. 55	คณะ KM Team คณะ	ดำเนินการ	
2.การสร้างและแสวงหาความรู้ (1) นำเสนอประสบการณ์จากการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ (2) สืบค้นเทคนิคการจัดการเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนแบบใฝ่รู้	มีการจัดนำเสนอผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ มีแหล่งสืบค้นให้อาจารย์หลายช่องทาง	อย่างน้อยคณะละ ครั้ง อย่างน้อย 2 ช่องทาง	ต.ค. 54/พ.ค. 55 ต.ค. 54/พ.ค. 55	คณะ KM Team	ดำเนินการ	
3.การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ (1) สรุปเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับรายวิชา (2) เชิญวิทยากรให้ความรู้และศึกษาดูงาน	มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับรายวิชา จำนวนครั้งในการให้ความรู้และศึกษาดูงาน	รายวิชาละ 2 เทคนิค อย่างน้อยคณะละ ครั้ง	พ.ย. 54/มิ.ย. 55 ต.ค. 54-ก.ย. 55	KM Team&คณะ คณะ	ดำเนินการ	

แบบฟอร์มที่ 1 : แผนปฏิบัติการจัดการความรู้ (KM Action Plan) ด้านการผลิตบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2555 (จัดการความรู้ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”)						หน้าที่ : ...4/...55...	
กระบวนการจัดการความรู้	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สถานะ	หมายเหตุ	
4.การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (1) จัดทำแผนการสอน/มคอ.3 ที่เน้นการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ (2) ออกแบบกิจกรรมและผลิตสื่อการเรียนเพื่อจัดการเรียนแบบใฝ่รู้	จำนวนแผนการสอน/มคอ.3 จำนวนชุดของสื่อเพื่อจัดการเรียนแบบใฝ่รู้	คณะละ 20 แผน คณะละ 10 ชุด	ต.ค. 54/พ.ค. 55 ต.ค. 54/พ.ค. 55	คณะ&คณาจารย์ คณาจารย์	ดำเนินการ		
5.การเข้าถึงความรู้ (1) จัดทำเอกสารการเผยแพร่ความรู้สู่คณาจารย์ (2) จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ผ่านระบบเครือข่าย	มีเอกสารเผยแพร่สู่อาจารย์เพียงพอ มีแหล่งสืบค้นให้อาจารย์หลายช่องทาง	100 % อย่างน้อย 2 ช่องทาง	ต.ค. 54/พ.ค. 55 ต.ค. 54-ก.ย. 55	KM Team&คณะ KM Team	ดำเนินการ		
6.การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (1) คณาจารย์นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ในที่ประชุม (2) คณะรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ให้ผู้สนใจศึกษา	จำนวนครั้งที่จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้สนใจศึกษา	อย่างน้อยคณะละ ครั้ง คณะละ 10 แผน	ต.ค. 54/พ.ค. 55 พ.ย. 54-ก.ย. 55	คณะ&คณาจารย์ คณะ	ดำเนินการ		
7.การเรียนรู้ (1) คณาจารย์ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (2) คณาจารย์เขียนบทความนำเสนอผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้	จำนวนอาจารย์ที่ทดลองใช้แผนการจัดการ เรียน จำนวนบทความที่ตีพิมพ์เผยแพร่	ไม่น้อยกว่า 50 คน 10 บทความ	พ.ย. 54-ก.ย. 55 ก.ย. 55	คณาจารย์ คณาจารย์ & สนส.	ดำเนินการ		

ที่	กิจกรรม / โครงการ	หน่วยงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินโครงการ
1	โครงการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ Active Learning	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	<p><b>1. เป้าหมายเชิงปริมาณ</b> อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ฯ จำนวน 112 คน ได้นำหลักการการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และหลักการวัดการประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ในการสอน ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับรายวิชาที่รับผิดชอบ</p> <p><b>2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b> อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ฯ ได้รับการอบรมการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ</p>	คณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ฯ จำนวน 100 คน เข้าร่วมโครงการฯ ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2	โครงการแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบใฝ่รู้ Active Learning	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	<p>1. ผู้เรียนสามารถกระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเองด้วยความกระตือรือร้น เช่น ได้คิด ได้ค้นคว้า แก้ปัญหา ฯลฯ โดยผู้สอนทำหน้าที่เสริมให้คำปรึกษาและสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2. ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ที่พึงประสงค์</p>	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากคณาจารย์ ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านทักษะต่าง ๆ คือด้านการสอนแบบกระตือรือร้นสูงงานวิจัยเชิงปฏิบัติการความลงตัวที่ต้องพิสูจน์จากทฤษฎีการปฏิบัติ ด้านการสอนออกเสียงอย่างไรให้ได้ผล ด้านการสอนภาษาไทยอย่างมีอาชีพในแบบ Active Learning และด้านระบบบริหารราชการกับการสอนแบบ Active Learning
3	โครงการอบรม สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง Active Learning and Action Research	คณะวิทยาการจัดการ	<p><b>1. เป้าหมายเชิงปริมาณ</b> อาจารย์คณะวิทยาการจัดการ 58 คน ผู้สนใจและนักศึกษา 32 คน</p> <p><b>2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b> อาจารย์คณะวิทยาการจัดการ และผู้สนใจ ได้รับความรู้ใหม่ และมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning and Action Research สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน และการทำงาน</p>	อาจารย์คณะวิทยาการจัดการ และผู้สนใจได้รับความรู้ รับทราบข้อมูลด้าน Active Learning และวิธีการทำวิจัยชั้นเรียน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับทีมวิทยากรที่ผ่านการอบรมทั้งในและต่างประเทศ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน และการทำงานของตนเองได้

ที่	กิจกรรม / โครงการ	หน่วยงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินโครงการ
4	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน Active Learning & Action Research	คณะครุศาสตร์	อาจารย์ บุคลากรคณะครุศาสตร์ได้รับความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการวิจัยในชั้นเรียนได้ดี จำนวน 15 คน	มีอาจารย์ที่ได้รับการคัดเลือกจำนวน 15 คน ได้เข้าร่วมอบรม ทำให้เกิดความเข้าใจหลักการการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้มีแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
5	กิจกรรมนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	เป็นเวทีแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ของคณาจารย์จากคณะต่างๆ	มีคณาจารย์ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนจากคณะต่างๆ เข้าร่วมนำเสนอผลงานจำนวน 9 คน